

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Директор  Е.А. Перфильева



# Рабочая образовательная программа по математике для обучающихся

6 класса (АООП УО (ИН) Вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель Е. С. Овчинникова

## **Математические представления 6 класс, Вариант 2**

**Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой и документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

## Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Особенности обучения**

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия,

которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

#### **Виды и формы организации учебного процесса -**

индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация, электронный формат, самостоятельное изучение.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

#### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю - 68 часа в год (34 недели 2 час в неделю).

### **III. Планируемые результаты.**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- ☐ ☐ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ☐ ☐ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- ☐ ☐ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- ☐ ☐ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ☐ ☐ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- ☐ ☐ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти (20,100)
- ☐ ☐ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- ☐ ☐ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- ☐ ☐ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- ☐ ☐ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- ☐ ☐ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- ☐ ☐ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- ☐ ☐ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### **IV. Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **V. Содержание программы**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 20, 100) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по

величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов



(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **VI. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения во втором классе, в течение первого полугодия целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности,

одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце полугодия строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

| <b><i>Баллы</i></b> | <b><i>Уровень сформированности навыка</i></b>                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b>            | Навык или умение отсутствует                                                               |
| <b>1</b>            | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| <b>2</b>            | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого                      |

|   |                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого                            |
| 4 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно                |
| 5 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

#### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение

ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций. Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Наглядные пособия**

1Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2Раздаточный материал

3 Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой - методика комплект «НУМИКОН»,
- прописи, мазайки
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото,видео материалы.

**Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

### **Ссылки на интернет ресурсы**

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
  - 1) - Уроки тетушки Совы 2 класс. DVD-диск.
  - 2) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

| № п/п                  | Содержание учебного материала                                                              | Кол-во часов | Дата | Основные понятия                 | Основные виды деятельности обучающихся                                                           | Коррекционная работа                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть -16ч</b> |                                                                                            |              |      |                                  |                                                                                                  |                                                                                                     |
| 1                      | Второй десяток.                                                                            | 1            |      | десяток                          | Ответы на вопрос сколько?.<br>Каких чисел не хватает?                                            | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                               |
| 2                      | Числовой ряд 1 – 20.                                                                       | 1            |      | Числовой ряд                     | Называют. обозначают числа, определяют место в числовом ряду                                     | Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через выкладывание цифр из счетных палочек |
| 3                      | Число и цифра. Упражнение в соотнесении цифры и числа.                                     | 1            |      | Число, цифра<br>сколько          | Соотносят цифры и числа                                                                          | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                               |
| 4                      | Геометрический материал.<br>Прямая, кривая линия. Точка.<br>Отрезок<br>Черчение по клеткам | 1            |      | Прямая кривая прямая<br>точка    | Черчение прямых линий<br>проходящих через 1-2 точки.                                             | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                               |
| 5                      | Порядковый и количественный счет.                                                          | 1            |      | Треугольник,<br>порядковый счет. | Отвечают на вопросы. Работают в парах.                                                           | Коррекция внимания через определение количество предметов на картинке.                              |
| 6                      | Прибавление по одному и получение следующего числа.                                        | 1            |      | Сложение, плюс.                  | Запись в тетради с комментированием. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                               |
| 7                      | Вычитание по одному и получение предыдущего числа.                                         | 1            |      | Вычитание, минус                 | Упражнения, игры по отработке в получении предыдущего числа.                                     | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.                              |
| 8                      | Десяток. Состав числа 20.<br>Сравнение чисел.                                              | 1            |      | Десяток, единицы.                | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.<br>Раскладывают 20 предметов на 2 группы.         | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.                              |

|    |                                                                                                        |   |  |                                   |                                                                                           |                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Состав чисел второго десятка из двух слагаемых                                                         | 1 |  | Состав чисел                      | Разложение предметов на группы.                                                           | Коррекция пространственного восприятия через оформление работы.                                         |
| 10 | Сложение. Чтение и запись примеров на сложение.                                                        | 1 |  | Сложение, плюс.                   | Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала.                        | Развитие речи через расширение словарного запаса.                                                       |
| 11 | Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание.                                                      | 1 |  | Вычитание, минус                  | Оречевление действий. Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала. | Развитие речи через расширение словарного запаса.                                                       |
| 12 | Решение задач на сложение и вычитание.                                                                 | 1 |  | Условие, вопрос, решение ,ответ   | Запись в тетради с комментированием.                                                      | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                                   |
| 13 | Решение примеров, основанных на знании состава чисел второго десятка. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Сложение, плюс. Вычитание, минус  | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.                                            | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                                   |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме: « Первый десяток»                                                       | 1 |  | Контрольная работа.               | Выполнение заданий самостоятельно.                                                        | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения преодолевать неуверенность в своих силах |
| 15 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.                                                        | 1 |  |                                   | Решают примеры, задачи.                                                                   | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы.    |
| 16 | Счёт парами, тройками, пятёрками. Сравнение отрезков по длине.                                         | 1 |  | Больше, меньше, равно ,столько же | Отвечают на вопросы. Счёт групп предметов. Черчение и сравнение отрезков                  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                                                           |

## 2 четверть – 16 ч

|    |                              |   |  |            |                                                           |                                                                                      |
|----|------------------------------|---|--|------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Арифметические действия      | 1 |  | компоненты | Работа на счётах, палочках                                | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 18 | Таблица умножения            | 1 |  | компоненты | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы                                                 |
| 19 | Место числа в числовом ряду. | 1 |  | компоненты | Сравнивают числа. Решают                                  | Коррекция эмоционально-волевой                                                       |

|    |                                                          |   |  |                                                       |                                                                                 |                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |  |                                                       | задачи с помощью учителя, примеры- самостоятельно.                              | сферы через формирование настойчивости в достижении результатов.                                    |
| 20 | Таблица умножения                                        | 1 |  | компоненты                                            | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                       | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы |
| 21 | Таблица умножения                                        | 1 |  | компоненты                                            | Получают числа из десятков и единиц. Сравнивают числа. Решают задачу и примеры  | Коррекция речи через составление предложений                                                        |
| 22 | Деление чисел                                            | 1 |  | компоненты                                            | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                       | Коррекция мелкой моторики через выкладывание узора из счетных палочек                               |
| 23 | Место числа в числовом ряду.                             | 1 |  | компоненты                                            | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция речи через составление предложений                                                        |
| 24 | Деление чисел                                            | 1 |  | компоненты                                            | Счёт прямой и обратный. Решение задач и примеров. Упражнения на сравнение.      | Коррекция речи через составление предложений                                                        |
| 25 | Решение задач.                                           | 1 |  | Вычесть, прибавить<br>Условие, вопрос, решение, ответ | Составление задач по краткой записи, по решению, решение по условию.            | Коррекция речи через составление предложений                                                        |
| 26 | Построение и сравнение отрезков.<br>Практическая работа. | 1 |  | Сантиметр, линейка                                    | Черчение отрезков , заданной длины. Сравнение отрезков.                         | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ задачи                                    |
| 27 | Деление чисел                                            | 1 |  | компоненты                                            | Расширение словаря<br>Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности действий.                       |
| 28 | Деление чисел                                            | 1 |  | компоненты                                            | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение                               |
| 29 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление          | 1 |  |                                                       | Выполнение заданий самостоятельно.                                              | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы |

|                         |                                                                                                 |   |  |                                     |                                                                                                     |                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                      | Умножение и деление                                                                             | 1 |  | компоненты                          | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                                           | Коррекция эмоционально-волевой сферы                                                                 |
| 31                      | Умножение и деление                                                                             | 1 |  | компоненты                          | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров                     | Коррекция волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов                    |
| 32                      | Умножение и деление                                                                             | 1 |  |                                     | Учить адекватно оценивать результаты своего труда. Работа над пробелами знаний                      | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. |
| <b>3 четверть – 20ч</b> |                                                                                                 |   |  |                                     |                                                                                                     |                                                                                                      |
| 33                      | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)                         | 1 |  | 100                                 | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                                           | Коррекция зрительной и слуховой памяти.                                                              |
| 34                      | Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.                                 | 1 |  | 100                                 | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция пространственных представлений через определение расположения отрезков.                    |
| 35                      | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: 40+6, 46-6, 46-40. | 1 |  | Сложение и вычитание                | Решение примеров и задач.                                                                           | Коррекция временных представлений, расширение словаря                                                |
| 36                      | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+3, 46-3.                |   |  | Соседи чисел, предыдущее, следующее | Сравнение выражений. Счёт прямой и обратный. Счёт по возрастанию, убыванию.                         | Коррекция временных представлений, расширение словаря                                                |
| 37                      | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+30, 46-30.              | 1 |  | Десятки, единицы.                   | Сравнение выражений. Счёт прямой и обратный. Счёт по возрастанию, убыванию.                         | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе.                            |
| 38                      | Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида 47+3.                                       | 1 |  |                                     | Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка.                                              | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе                             |
| 39                      | Вычитание в пределах 100                                                                        | 1 |  | Пропущенное число                   | Оречевление своих действий.                                                                         | Коррекция восприятия                                                                                 |

|    |                                                                |   |  |                                            |                                                                                                                                         |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    | вида: 40-3.                                                    |   |  |                                            | Подбор пропущенных чисел.                                                                                                               | пространства ч/з определение расположения числа в числовом ряду.           |
| 40 | Сложение в пределах 100 вида: 47+23.                           | 1 |  |                                            | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                                                                               | Коррекция мышления ч/з анализ задачи и выбор действия при её решении.      |
| 41 | Вычитание в пределах 100 вида: 40-23.                          | 1 |  | Предыдущее, последующее, за, между, после. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков.                                     | Коррекция мелкой моторики ч/з построение чертежей.                         |
| 42 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5.   | 1 |  | Восемнадцать                               | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                                                                               | Коррекция пространственного восприятия ч/з «Собери узор»                   |
| 43 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7.  | 1 |  | Предыдущее, последующее, за, между, после. | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно»            |
| 44 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25.  | 1 |  | Предыдущее, последующее, за, между, после. | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно»            |
| 45 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27. | 1 |  |                                            | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.                                                                               | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «равно».           |
| 46 | Сложение и вычитание в пределах 100.                           | 1 |  |                                            | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров.                    | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении.          |
| 47 | Вычитание в пределах 100 вида: 40-23.                          | 1 |  |                                            | Получение числа 20 разными способами, замена единиц десятком. Составление                                                               | Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). |



|                       |                                                                                     |   |  |                                                    |                                                                                                     |                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                     |   |  |                                                    | примеров.                                                                                           |                                                                                                     |
| 48-49                 | Вычитание в пределах 100                                                            | 2 |  |                                                    |                                                                                                     | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка                                      |
| 50                    | Контрольная работа по теме: «Сложение и Вычитание в пределах 100»                   | 1 |  |                                                    | Выполнение заданий самостоятельно.                                                                  | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы |
| 51                    | Числовой ряд 1-100. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.                | 1 |  | Знаки больше, меньше Однозначные, двузначные числа | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы.                                                    | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка                                      |
| 52                    | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.      | 1 |  | Справа, слева, между.                              | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка                                            | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка                                      |
| <b>4четверть- 16ч</b> |                                                                                     |   |  |                                                    |                                                                                                     |                                                                                                     |
| 53-54                 | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | 2 |  | Сложение вычитание                                 | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка                                            | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка                                      |
| 55-56                 | Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка.                               | 2 |  | вычитание                                          | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка                                            | Коррекция восприятия пространства («Собери фигуры»).                                                |
| 57                    | Числовой ряд 1-100. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.                      | 1 |  | Числовой ряд. Чётные и нечётные числа              | . Практические упражнения в счёте парами                                                            | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка.                                     |
| 58                    | Числовой ряд 1-100. .Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.                     | 1 |  | Счёт парами, тройками.                             | Практические упражнения в счёте тройками.                                                           | Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду.                   |
| 59                    | Повторение по теме: « Сотня»                                                        | 1 |  | Счёт прямой, обратный, парами, тройками            | Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.                               |
| 60                    | Контрольная работа по теме: « Сотня»                                                | 1 |  | Контрольная работа                                 | Выполнение упражнений самостоятельно                                                                | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине.               |
| 61                    | Повторение по теме: « Сотня»                                                        | 1 |  |                                                    | Работа над пробелами знаний по данной теме.                                                         | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами.                |

|       |                                                                     |   |  |                       |                                                                   |                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62    | Различение круглых и некруглых геометрических тел.<br>Круг          | 1 |  | Отрезки               | Измерение, черчение, сравнение мер длины.                         | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами.                       |
| 63-64 | Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник  | 2 |  | Меры длины. сантиметр | Измерение, черчение, сравнение мер длины                          | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности.                                 |
| 65-66 | Соотнесение геометрических тел с названием.<br>Треугольник          | 2 |  |                       | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц     | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 67-68 | Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия. | 2 |  |                       | Решение задач и примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |

